

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK
jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog
Gældende fra august 2024

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Havglimt Friplejeboliger
Adresse:	Peder Rimmensgade 26,
Postnr. og By:	9850 Hirtshals
Tlf.nr.:	98 96 43 01
Institutionens E-mail:	fib@havglimt.dk
Hjemmeside adr.:	www.havglimt.dk
Institutionsleder:	Finn Bernhard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Gorm Terp - got@havglimt.dk
Kommunal:	Selvejende Institution med egen bestyrelse
Privat:	
Regional:	

**Institutionstype/
foranstaltning**

Antal børn/unge /voksne	22
Aldersgruppe	Optages fra 30-67, men bor på Havglimt indtil død
Antal stuer / afdelinger	22
Åbningstid	Døgnåbent

**Institutionens formål jf.
lovgrundlag**

At være et hjem for mennesker, der pga. psykisk sygdom og/eller misbrug har krydset samfundets sårbarhedsgrænse, og derfor har behov for et liv med struktur og kvalitet i dagligdagen uden brug af alkohol

**Karakteristik af
brugergruppen:**

Beskrivelse af den/de
aktuelle børne-
/bruger/borgergruppe

Beboeren på Havglimt er typisk et menneske med kronisk psykisk lidelse som har medført misbrug, eller et menneske med misbrug og som følge heraf har erhvervet en hjerneskade eller har fået en psykisk sygdom, personlighedsændringer eller demens i en sådan grad, at det pgl. menneske ikke kan magte at bo i en almindelig bolig eller på et almindeligt plejecenter.

Her på Havglimt har kan vi tage hensyn til det enkelte menneskes formåen i forhold til det sociale fællesskab, nogle af beboerne magter at have fornøjelse af hinanden, andre magter kun små grupper og endelig er der beboere, som slet ikke magter at være en del af et socialt fællesskab. Alle er lige velkomne. Vi vil altid have det overordnede mål, at beboeren skal have et ædru/misbrugsfrit liv, og det hjælper altid at beboeren selv har et ønske om det. Dog kan der laves individuelle aftaler, da vi også godt ved, at det er svært at overskue et ædru liv efter mange år som misbruger - især hvis der er kommet en hjerneskade til. Desuden er det ikke altid at en kommende beboer, som er kandidat til Havglimt, er i besiddelse af den store selvindsigt

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag

(Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Vi tager udgangspunkt i, at beboernes integritet er under forandring og derfor møder vi dem, der hvor de er hver dag

Med udgangspunkt i kendskabet til den enkelte tilgodeser vi individuelle behov.

Vi tilrettelægger hverdagen med henblik på at give beboerne værdi og selvværd.

I vores kommunikation med beboerne støtter vi deres identitet med afsæt i deres ressourcer.

Vi accepterer skaden og danner sikkerhedsnettet for dem.

Vi tilstræber en tilpasning til fællesskabet for at opretholde værdighed.

Vi fastholder konsekvens i forhold til aftaler, uden at det opleves som en straf.

Vi viser tillid til fagligt velbegrundede og dokumenterede afvigelser fra aftaler og retningslinjer.

Vi arbejder i forhold til lovgivningen og den danner til enhver tid den ydre styrende ramme

Ansatte:

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)

På Havglimt er vi et blandet personale bestående af social- og sundhedsassistenter, pædagoger, social- og sundhedshjælpere og husassistenter

Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:

Vi samarbejder med hjemmesygeplejerskerne, praktiserende læger, socialrådgivere i forskellige kommuner og forskellige afdelinger, værger, politiet, div. speciallæger, Falck m.m.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:

På Havglimt arbejdes der i max. 8 timers vagt.

Der kan forekomme udadreagerende adfærd hos beboerne

Da Havglimt er en døgnbemandet institution, skal den studerende påregne at deltage i weekend, aften og søgnehelligdagsarbejde på lige fod med de øvrige medarbejdere

Arbejdsforhold:

Forventes den studerende at arbejde alene?

Der arbejdes som sådan aldrig alene, da der altid er flere personaler til stede på Havglimt, men det forventes at den studerende kan udføre en opgave/aktivitet alene

Ved bekræftelse - hvor meget og hvordan?

Efter 14 dages introduktion forventes det, at den studerende vælger en beboer, som skal være den studerendes kontaktbeboer. Der vil selvfølgelig være samarbejde med såvel den blivende kontaktperson og vejlederen. Den studerende forventes at deltage i det daglige arbejde og de forskellige vagter.

Øvrige oplysninger:

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde?

(Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær	Sekundær
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

• Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
• Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
• Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
• Medier og digital kultur	<input checked="" type="checkbox"/>
• Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social innovation og entreprenørskab	<input checked="" type="checkbox"/>
• Kulturmøde og interkulturalitet	<input checked="" type="checkbox"/>

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik
2. praktikperiode

<p>Relation og kommunikation Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om,</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan,</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>a) Ved at være kontaktperson på en af beboerne, vil der skulle dannes en tæt relation til beboeren. Ved at indgå i det daglige arbejde og fællesskabet vil der være mulighed for at lære kommunikation med grupper – både med kollegaer og med beboere, da vi opholder os sammen med beboerne hele arbejdsdagen. b) Via observation, deltagelse og vejledning vil den studerende blive støttet i sin læring. Via daglige refleksioner vil den studerende kunne få sparring.</p>

<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a) Den studerende skal notere daglige refleksioner omkring etik, værdier og ligeværd. b) Via ugentlige samtaler med sin vejleder vil der være mulighed for at fremkomme med etiske refleksioner, ligeledes vil der altid være mulighed for at komme ind til forstanderen for at fremkomme med refleksioner. Der afholdes, handleplansmøder og supervisions seancer, hvor der ligeledes vil være rig mulighed for at fremkomme med refleksioner og etiske dilemmaer.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for i forskellige situationer, at bruge sin viden om konfliktnedtrapning, så udadreagerende adfærd forebygges i videst mulig omfang. b) Hvis magtanvendelse forekommer, vil lederen være behjælpelig med at udfylde magtanvendelseskema og gennemgå situationen. Hvis krisesituation opstår, er der mulighed for psykologhjælp. Der forefindes voldspolitik på Havglimt, som gennemgås med AMR indenfor de første 14 dage.</p>

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>a) Havglimt har et aktivitetshus, hvor der er en aktivitetsmedarbejder tilknyttet. Her er der mulighed for at lave forskellige kreative processer. Havglimt har også indrettet et rum med forskellige motionsredskaber, desuden har vi bus og bil til rådighed og en mangeartet natur rundt omkring os.</p> <p>b) Den studerede kan vælge aktiviteter indenfor de beskrevne emner og vil få feedback fra såvel aktivitetsmedarbejder, andre kollegaer samt vejleder. Den studerende har mulighed for at sætte mål for sine aktiviteter og vurdere om disse er nået eller beskrive hvorfor ikke.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>a) Der findes på Havglimt såvel personlige hjælpemidler som tekniske hjælpemidler i større forstand. Der er IT-hjælpemidler både til beboere og til personale, pc'er, infoskærm, vippeleje, massagestol, kugle-/krammestol m.m. Der er bleer, lifte, tandproteser, briller, rollator, kugledyne, krykker m.m.</p> <p>b) Gennem det daglige arbejde bliver der mulighed for at understøtte den enkelte beboer ved hjælp af hjælpemidler og komme med forslag til nye tiltag.</p>

Angivelse af relevant litteratur:

Omsorg og magt af Styrelsen for Social Service (film)

Sundhedspædagogik og kommunikation – *Anna C. Engers*

Helt- ikke stykvis og delt - *Jan Kåre Hummelvoll*

Med mig selv som redskab – *Berit Mus Christensen og Maja Nørgård Jakobsen*

Professionel kontakt i samtalebehandling – *Thomas Iversen og Nicole K. Rosenberg*

Løgstrup & sygeplejen – *Kari Martinsen*

Fra Marx til Løgstrup – *Kari Martinsen*

At være der hvor du er – *Bent Falk*

Professionelle relationer – *Lis Møller*

Hjertet til forskel – *Mette Swartz*

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik,
3. Praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

a) Der ydes hjælp efter §§ 83&87 + 85 i SEL. som Havglimt er certificeret til.

Arbejdet på Havglimt skal bygge på følgende værdier:

At yde omsorg, At være autentiske og fleksible. At være ansvarlige og faglige.

At yde omsorg: Er at tage den enkelte beboer alvorligt, at være nærværende, anerkendende og at kunne skabe tryghed og tillid.

At være autentiske: Er at stå ved det man siger - og mene og gøre det.

At være fleksibel: Er at magte at finde nye løsninger på udfordringerne i hverdagen. Det er også at være rummelige og have et nuanceret syn på tingene. Det er at kunne løse opgaver på forskellige tider og steder, med forskellige roller og på forskellig vis.

At være ansvarlig:

Er at turde tage en beslutning og stå ved den, det er også altid at veje for og imod, før man tager en beslutning, som griber ind i et andet menneskes liv og at reflektere over konsekvenserne efterfølgende.

At være faglig: Er at arbejde professionelt og udviklende og at være i stand til at begrunde sine handlinger, men også at være bevidst om hvor egne holdninger og egne behov kommer på banen, og at kunne benytte de metoder, vi har lært.

Værdierne skal tænkes med i hverdagen, uanset hvor i huset du er ansat. De skal komme til udtryk i mødet med kollegaer, beboere, interne og eksterne samarbejdspartnere.

b) Der er mulighed for at studere værdier og etiske målsætninger nærmere, da disse er ophængt på personalegangen. Der er store muligheder for dialog med vejleder omkring værdier og etiske målsætninger, desuden vil der være mulighed for dialog med forstander omkring organisering, institutionelle planer, lovgivningens betydning, bestyrelsens kompetencer, forstanderens kompetencer og personalets kompetencer.

<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>a) Vi tager udgangspunkt i at beboernes integritet er under forandring og derfor møder vi dem, der hvor de er hver dag. Med udgangspunkt i kendskabet til den enkelte tilgodeser vi individuelle behov. Vi tilrettelægger hverdagen med henblik på at give beboerne værdi og selvværd. I vores kommunikation med beboerne støtter vi deres identitet med afsæt i deres ressourcer. Vi accepterer skaden og danner sikkerhedsnettet for dem. Vi tilstræber en tilpasning til fællesskabet for at opretholde værdighed. Vi fastholder konsekvens i forhold til aftaler, uden at det opleves som en straf. Vi viser tillid til fagligt velbegrundede og dokumenterede afvigelser fra aftaler og retningslinjer. Vi arbejder i forhold til lovgivningen og den danner til enhver tid den ydre styrende ramme. Vi benytter først og fremmest relationspædagogik og den neuropædagogiske tilgang og vi fungerer i dagligdagen som vikar for frontallappen.</p> <p>b) Der er rig mulighed for vurdering af de faglige tilgange i det daglige arbejde. Den studerende vil blive undervist i frontallap skader og hvilken betydning dette har for beboerne. Desuden vil den studerende få undervisning i bipolar lidelse og skizofreni og den adfærd, som er mest typisk i forbindelse med disse sygdomme</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</p>	<p>a) Vi har tværfagligt samarbejde omkring de enkelte beboere, hvor såvel social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere og pædagoger samarbejder i det daglige. Desuden samarbejdes der jævnlige med hjemmesygeplejen og praktiserende læge. Der samarbejdes selvfølgelig også med beboernes værgere og i øvrigt de pårørende, som er til rådighed.</p> <p>b) Den studerende vil i kraft af sin position som kontaktperson også få mulighed for at samarbejde tværfagligt både internt og eksternt.</p>

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	<p>a) På Havglimt er der ikke mange frivillige og heller ikke mange pårørende, men der er dog enkelte, som vi samarbejder med som kontaktpersoner.</p> <p>b) Som kontaktperson vil den studerende også få mulighed for at have kontakt med såvel pårørende som frivillige.</p>
forandringsprocesser og innovation	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>a) Alle beboere på Havglimt har såvel langsigtede mål som mere kortsigtede delmål</p> <p>b) For at nå disse mål og delmål er der behov for al den for innovation og alle de forandringsprocesser som personalet har fantasi til.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>a) Personalet på Havglimt har pligt til at føre sundhedsjournal og i øvrigt vigtige notater om det daglige liv på Havglimt. Vi benytter edb-systemerne Bosted og Careplan som dokumentationsredskaber.</p> <p>b) Der er rig mulighed for at den studerende kan erfaringsopsamle og reflektere over pædagogisk praksis og dokumentere den opnåede viden.</p>
førstehjælp	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>a) Vi udfører førstehjælp til beboerne hvis der opstår en akut situation.</p> <p>b) Vi forventer også at den studerende deltager i førstehjælpen, hvis der opstår en akut situation.</p>

Angivelse af relevant litteratur:

Helt ikke stykvis og delt – *Jan Kåre Hummelvoll*
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation – *Jean Hagstrøm*
Serviceloven Grundbog i psykiatri – *Erik Simonsen & Bo Møhl*
Frontallapskader – *Rolf Bang Olsen og Else Melin*
Den motiverende samtale – *Gregers Rosdahl*
Professionelle relationer – *Lis Møller*
Hjertet til forskel – *Mette Swartz*